**The National Commission for Academic Accreditation & Assessment**

**Course Specifications**

**(CS)**

توصيف مقرر دراسي

**ثقافة إسلامية 1 (111سلم-2).**

1438هـ

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: جامعة نجران |
| الكلية / كلية الشريعة وأصول الدين ، القسم / أصول الدين . |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: : المدخل إلى الثقافة الإسلامية .** 111سلم-2 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: 2** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)**  **مقرر عام اجباري على كل طلاب وطالبات الجامعة** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: حسب الجدول الدراسي** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:**   **المستوى الأول** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**   **جميع كليات الجامعة** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:   1. **التعريف بمعنى الثقافة ومصادرها وأهمية دراستها .** 2. **بيان خطورة الاستشراق ووسائلة وطرق مدافعته ، بالحوار الهادف و البناء ،وبيان خصائص الاسلام** 3. **تقرير العقيدة الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة وترسيخها في نفوس الطلاب .**   **2 - تعريف الطلاب بأصول الإيمان ودراستها في ضوء منهج السلف الصالح .**  **3- بيان نواقض الإيمان وما ينافي كماله الواجب وكيفية الوقاية منها .**  **4- خطورة التكفير وضوابطه .** |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . ( الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيير في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| أولا : أهمية الثقافة الإسلامية | **1** | 2 |
| مصادر الثفافة الإسلامية | **2** | 2 |
| تابع : مصادر الثقافة الإسلامية | **3** | 2 |
| الحوار بين الحضارات | **4** | 2 |
| السنن الإلهية المتعلقة بالحضارات | **5** | 2 |
| **ثانيا : الخصائص العامة للإسلام** | **6** | 2 |
| تابع خصائص الإسلام ( دين إلهي ، دين شامل ، دين الفطرة ) | **7** | 2 |
| تابع خصائص الإسلام ( دين الوسطية ، دين القيم ، دين الأخلاق ) | **8** | 2 |
| ثالثا : العقيدة الإسلامية | **9** | 2 |
| أركان الإيمان ( الركن الأول : الإيمان بالله عز وجل ) | **10** | 2 |
| شروط شهادة أن لا إله إلا الله ( الإيمان بأسمائه تعالى وصفاته ) | **11** | 2 |
| الركن الثاني : الإيمان بالملائكة . الركن الثالث : الإيمان بالكتب | **12** | 2 |
| الركن الرابع : الإيمان بالرسل . الركن الخامس : الإيمان باليوم الآخر | **13** | 2 |
| الركن السادس : الإيمان بالقدر | **14** | 2 |
| نواقض الإيمان | **15** | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):** | | | | |
| المحاضرة:  28 ساعة | مادة الدرس:  مدخل إلى الثقافة الإسلامية | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):** 28ساعة للفصل الدراسي الواحد بمعدل ساعتين لكل اسبوع |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم**  **بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:**   * **موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.** * **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.** * **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.**  1. **المناقشة .** 2. **الاختبارات السريعة .** 3. **الحوار .** | | | |
| 1. أ-المعارف: | | | |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: الاستخدام بكفاءة للأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعيَّة ، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم .عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي . التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها . | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: استخراج أثر النصوص الشرعيَّة على البيئة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية للمجتمع بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص الشرعية وتطبيقها في مواقفهم الحياتية المعاصرة . مساعدة المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية ، وغير الصفية ، وكتاباتهم الإبداعية والوظيفية . توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنّة . | | | |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة: توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين . توجيه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإلمام بقدر الاستطاعة بموضوعات التخصصات الإسلاميّة المتنوعة من خلال النظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبويَّة الصحيحة . | | | |
| ب-المهارات الإدراكية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يُهيأ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيليّة من نصوص الكتاب والسنّة . والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة . توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيليّة من نصوص الكتاب والسنّة . أن يحرص المتعلمون على مواصلة الدراسة الشرعيّة وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي ( الدراسات العليا ) بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامه ، والتربية الشرعيّة بخاصة. | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تخطيط خططاً قصيرة المدى ، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعيّاً في ضوء احتياجاتهم الشرعيّة الفعلية. المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية ، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتدريس بعامة ، وبتدريس المواد الشرعيّة بخاصة. | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: توجيه المتعلمين على تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعيّة ، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مِمَّا يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم .الاستفادة من المتخصصين الشرعيين داخل المؤسسة التعليميّة الخاصة بالمتعلمين ، وفي المؤسسات المهنية الشرعيّة الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية ، وفي تطوير أدائهم التدريسي . استخدام المعلومات الواردة في المراجع الشرعيّة القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعيّة التعليميّة ، وتطوير أساليب تعليمهم لها . | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: أن يقدَّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة ، ومتطورة لأنشطة شرعية صفية ولا صفية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلاميّة . الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين ، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية . | | | |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: . أن يُمد للمتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية . ينفذوا استراتيجيات تدريسية فردية وجمعية تساعد في تنمية المهارات في تدريس المواد الشرعيّة . المشاركة بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعيّة عن المتعلمين الضعاف . | | | |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: أن يوفر للمتعلمين حلولاً متنوعة ، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في المواقف الدراسية بخاصة ، والحياتية بعامة. أن يُوظف في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تدريس مواد التربية الإسلاميّة .مساعدة المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية ، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم ، والتصحيح الذاتي لأخطائهم. | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: أن يُقدَّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لآرائهم ، وأفكارهم ، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعيَّة صحيحة واضحة تعينهم على الفهم ، والتواصل. | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: أن يُقدَّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعيَّة صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وآرائهم . | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق في ضوء ثقافاتهم ، ومستواهم الشرعي . | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين . | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:الحوار ، المناقشة ، أو الطلب من بعض الطلبة القيام بشرح الدرس وإجراء الحوارات في قاعة الصف . | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: متابعة الطلاب في النقاش والحوار مع زملائهم . القيام بالواجبات الأساسية أو إضافية . | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | اختبار اعمال السنة (1) | الخامس | 25 |
| 2 | اختبار اعمال السنة (2) | العاشر | 25 |
| 3 | اختبارالنهائي | الاخير | 50 |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  عشر ساعات . |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  المدخل إلى الثقافة الإسلامية ، للدكتور إبراهيم الريس وآخرون |
| 2-المراجع الرئيسة: كتب الثقافة الإسلامية عموما وكتب العقيدة على الخصوص |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية بأنواعها، التقارير،...الخ) |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي  المكتبة الشاملة |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: المكتبة- الأقراص المرنة |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  القاعات الدراسية –المكتبة |
| 2-مصادر الحاسب الآلي: الحاسب الآلي –الشبكة العنكبوتية . |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  لا يوجد |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس هي :  - قيام الطلاب فى نهاية الفصل الدراسى بعملية تقييم إجمالية للفصل بكامله .  - التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير ، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء  تقييم المقرر من خلال الطلاب ومعرفة مدى تطبيق الطالب للمعرفة المكتسبة |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  عمل الاستبانات |
| 3-عمليات تطوير التدريس :  - الاستفادة من برامج الحاسب  -القراءة الخارجية  -حضور الدورات التدريبية |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): البحوث –الاختبارات – الواجبات |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:  دراسة نتائج الطلاب  عمل استبانات |