



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أساليب البحث العلمي
رمز المقرر: 536 إدا 3
البرنامج: الماجستير التنفيذي في إدارة الموارد البشرية
القسم العلمي: الإدارة العامة
الكلية: كلية إدارة الأعمال
المؤسسة: جامعة نجران
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 30-3-1445 هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 6
- ز. اعتماد التوصيف 6



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يهدف المقرر للتعريف المتقدم بأنواع المعرفة ومصادرها، ومفهوم البحث العلمي وأنواعه وأساليبه وخطوات المنهج العلمي الحديث، وأدواته والمصطلحات ذات الصلة بالبحث العلمي. وكذلك، يهدف المقرر لإكساب الطالب المهارات والقدرات والكفاءات المطلوبة فيما يتعلق بتصميم البحوث من حيث إعداد مقترحات وخطط البحث العلمي وإجراء البحث الكمي والكيفي وكتابة التقارير البحثية ونشرها، بالإضافة إلى دراسة ونقد الأبحاث العلمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
بعد دراسة المقرر الدراسي يتوقع أن يكون الطالب قد تحصل بشكل جيد على نواتج التعلم التالية:			
1. التحديد الدقيق لمشكلة البحث العلمي التي سيقوم بتقديم الحلول لها، وإيجاد الثغرة المعرفية المناسبة في موضوع البحث.			
2. تحديد أهداف البحث والنتائج المتوقعة منه، وتطوير أسئلة البحث الأساسية المناسبة أو صياغة الفرضيات المناسبة القابلة للاختبار، بعد استعراض أدبيات البحث.			
3. استخدام أدوات جمع البيانات ومناهج التحليل الكمي والكيفي في الإجابة على أسئلة البحث أو اختبار فرضياته.			
4. استخدام الأساليب العلمية في كتابة تقرير البحث واستخلاص النتائج والتعميمات المناسبة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45 ساعة	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45 ساعة	
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45 ساعة	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به	ع-1س	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الأول الاختبار الفصلي الثاني الاختبار النهائي
1.2	يحدد العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به	ع-2س	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الأول الاختبار الفصلي الثاني الاختبار النهائي
2.0	المهارات			
2.1	يشرح العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به	م-2ر	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الأول الاختبار الفصلي الثاني الاختبار النهائي
2.2	يقارن بين العناصر التي ترتبط بمفاهيم والبحث العلمي وأنواعه وأدواته وأساليبه ومناهجه والمفاهيم الأساسية المتعلقة به	م-2ر	المحاضرة العصف الذهني الواجبات	الاختبار الفصلي الأول الاختبار الفصلي الثاني الاختبار النهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يستخدم البحث العلمي لدراسة المشكلات والتحليل الكمي والكيفي لتقديم أجوبة أو حلول لها واستخلاص النتائج	ق 2	التعلم الذاتي التكليفات	البحوث واجبات
3.2	يقدر على العمل في فريق ويستخدم نظم ووسائط الاتصالات في المقرر وعمل الواجبات والبحوث	ق 3	التعلم الذاتي العمل من خلال فريق	واجبات الملاحظة
3.3				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	محاضرة تعريفية حول مواضيع المقرر الدراسي، والتكاليف المطلوبة، وتقديم ملخص توصيف المقرر للطلاب	1
2	مقدمة في البحث العلمي (تعريف البحث العلمي، أغراضه، أهدافه، أهميته، خصائصه، صفات الباحث، طرق الحصول على المعرفة-خطوات ومراحل البحث العلمي	3
3	تصنيفات مناهج البحث العلمي-أسباب الاختلاف في تصنيفات مناهج البحث العلمي أنواع البحث حسب: طبيعة البحث، غرض البحث، تخطيط البحث، الأفق الزمني، استراتيجيات البحث	3
4	مناهج البحث العلمي (تفصيل حول المنهج الأساسية المستخدمة في مجال العلوم الإنسانية والإدارية)	6
5	صياغة المشكلة والفرضيات	3
6	تصميم البحث وخطوات البحث العلمي (العنوان، المقدمة، المشكلة، الفروض، التساؤلات، الأهداف، الأهمية، حدود الدراسة، ومصطلحاتها)	3
7	تكملة خطوات البحث العلمي (الإطار النظري، الدراسات السابقة، الفروض) -إجراءات الدراسة	3
8	أدوات جمع البيانات -الاستبيان-الملاحظة-المقابلة	3
9	الاختبارات والعينات (أنواعها، اختيارها)	4
10	مقدمة في الإحصاء والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحوث وتحليل البيانات واختبار الفرضيات واختبارات الصدق والثبات	4
11	التوثيق للمصادر والمراجع. (الطرق المختلفة)	3
12	كتابة تقرير البحث وعرض البيانات وصياغة التوصيات والمقترحات	3
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي	السادس	30%
2	الواجبات	العاشر	20%
3	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)



هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أ. د. سامي بن عبد الله الباحثين وأ. د. محمود عبد العزيز التوني: منهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. (مكتبة المتني: الدمام، 2018م).	المرجع الرئيس للمقرر
النجار، فايز والنجار، نبيل والزعبي، ماجد (2018). أساليب البحث العلمي (ط5). عمان: دارالحامد.	المراجع المساندة
<input checked="" type="checkbox"/> http://elearning.nu.edu.sa/web/elearning-deanship .	المصادر الإلكترونية
<input checked="" type="checkbox"/> https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx .	
لا توجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مجهزة ب 25 مقعد وسبورة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض data show وجهاز كمبيوتر بملحقاته	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	التقييم الإلكتروني من قبل الطلاب للمقرر (بداية المقرر، أثناء المقرر، تقويم المقرر، والتقويم العام) نهاية الفصل الدراسي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس وإدارة البرنامج	من خلال ملاحظة توزيع التكرارات المؤيدة والمعتضة
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس والطلاب وفريق المعيار المعني	من خلال استبيان الطلاب وأعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	من خلال قياس نواتج تعلم المقرر عبر الألية المعتمدة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الادارة العامة	جهة الاعتماد
1442/3/4 هـ	رقم الجلسة
1442/3/22 هـ	تاريخ الجلسة

