



جامعة نجران
كلية العلوم الإدارية - بنين
وحدة التطوير والجودة
لجنة تطوير البرامج والمقررات



نموذج توصيف مقرر الاحصاء الاداري

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المؤسسة التعليمية : جامعة : نجران

الكلية/ القسم : كلية العلوم الإدارية / قسم: المحاسبة

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١ - اسم المقرر ورقمه : الاحصاء الاداري ١٤١ احص-٣
- ٢ - الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : برنامج المحاسبة

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أ.د. منير رشيد البلومي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث
الشعبة: ٤١ الزمن: ٢-٤ من ٨ الى ١٠,٣٠ صباحا القاعة: صنع ٢١٢

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : مبنى كلية الهندسة - بنين

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر

اكتساب الطالب مهارات فهم وتطبيق وتحليل المقاييس الاحصائية ومقاييس الاحتمالات في البيانات الكمية والوصفية في المجالات الادارية المختلفة

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر : من أهم ملامح خطط التطوير للمقرر ما يلي :

- ١- إستخدام وسائل التدريس الحديثة في عرض المقرر
- ٢ - الحرص على تحديث واستخدام الكتب والمراجع المستخدمة دوريا
- ٣- ايجاد تطبيقات لموضوعات المقرر بالاطلاع على الابحاث الحديثة في هذا المجال

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

الأسبوع	قائمة الموضوعات
الاول	مفاهيم أساسية في علم الإحصاء و الاحتمال (علم الإحصاء، المجتمع و العينة، المتغيرات، البيانات و أنواعها، مصادر جمع البيانات الاحصائية...الخ)
الثاني	تنظيم البيانات وتلخيصها وعرضها في جداول
الثالث	الجدول التكراري النسبي والمئوي للبيانات الوصفية والكمية.
الرابع	العرض الهندسي للبيانات الوصفية (طريقة المستطيلات، طريقة الخط المنكسر، طريقة الخط المنحني، طريقة الدائرة).
الخامس	العرض الهندسي للبيانات الكمية (المدرج التكراري، المضلع التكراري، المضلع التكراري المتجمع).
السادس	مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال) و المنينات.
السابع	مقاييس التشتت: المدى، نصف المدى الربيعي، التباين والانحراف المعياري، الانحراف المتوسط، معامل الاختلاف (التغير).
الثامن	مبادئ الاحتمالات: المجموعات، التجربة الاحصائية، فضاء (فراغ) العينة، الحادثة أو الحدث، العمليات على الحوادث (جبر الحوادث)، الحوادث المتنافية (المنفصلة)، الحوادث الشاملة، الحالات متساوية (متكافئة) الفرص، الحالات المواتية للحادثة.
التاسع	مبادئ الاحتمالات: احتمال الحادثة، مسلمات (بديهيات) الاحتمال وبعض نتائجها.
العاشر	الاحتمال الشرطي و الحوادث المستقلة
الحادي عشر	المتغيرات العشوائية: تعريف المتغير العشوائي، المتغير العشوائي المتقطع (المنفصل)
الثاني عشر	المتغيرات العشوائية: دالة المتغير العشوائي المتقطع (المنفصل) وتوقعه و تباينه.
الثالث عشر	بعض التوزيعات الاحتمالية المنفصلة (توزيع بيرنولي و توزيع ذي الحدين)
الرابع عشر	التوزيع الطبيعي
الخامس عشر	الارتباط والانحدار: لوحة الانتشار و علاقتها بالارتباط، معامل الارتباط الخطي (معامل ارتباط بيرسون)، مفهوم الانحدار، معادلة الانحدار، التنبؤ من معادلة الانحدار.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) :

المحاضرة:	مادة الدرس :	المختبر	عملي	أخرى :
٣٠ ساعة (١٠×٣)	<u>لا يوجد</u>	<u>لا يوجد</u>	١٥ ساعة (٥×٣)	<u>لا يوجد</u>

– تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
 - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- يعرف المفاهيم الأساسية في الاحصاء والاحتمالات.
- يذكر طرق جمع البيانات وعرضها، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت المختلفة، قوانين الاحتمالات، انواع الحوادث والمتغيرات العشوائية المنفصلة، وقوانين الارتباط والانحدار

(ii) - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
تطوير المعرفة باستخدام الحاسب الالى في التطبيقات الاحصائية و خاصة تطبيقات EXCEL و SPSS.

ب - استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- ١- المحاضرة النظرية
- ٢- القراءات المساندة
- ٣- المناقشة الجماعية
- ٤- القيام بتمارين عملية
- ٥- أوراق بحثية
- ٦- الواجبات المنزلية الفردية
- ٧- العرض والإلقاء

٣/١/٤- طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- ❖ التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختبارين أعمال السنة خلال الفصل الدراسي)
- ❖ التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي
- ❖ واجبات منزلية وابحث (سواءً جماعية أو فردية)
- ❖ تقويم العرض والإلقاء (المناقشات والعصف الذهني بالمحاضرات).
- ❖ تقويم أوراق البحث الفردية

٢/٤- المهارات الإدراكية :

١/٢/٤- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- ❖ يطبق و يفسر طرق عرض البيانات، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت المختلفة، قوانين الاحتمالات، وقوانين الارتباط ومعادلة الانحدار الخطي البسيط.
- ❖ يحلل ويميز بين الحوادث البسيطة والمركبة، المنفصلة وغير المنفصلة، المستقلة وغير المستقلة، التوزيعات الاحتمالية، قوة العلاقة الخطية بين المتغيرات الكمية، و تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

٢/٢/٤- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- ❖ المحاضرات النظرية.
- ❖ الواجبات الفردية والجماعية
- ❖ النقاش والحوار الجماعي

<ul style="list-style-type: none"> ❖ التدريب العملي ❖ أسلوب حل المشكلات.
<p>٣/٢/٤ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي ❖ واجبات منزلية وإبحاث (سواءً جماعية أو فردية) ❖ تقويم العرض والإلقاء (المناقشات والعصف الذهني بالمحاضرات). ❖ تقويم أوراق البحث الفردية
<p>٣/٤ - مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :</p>
<p>١/٣/٤ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يستخدم قدراته العلمية بفاعلية في النقاش الجماعي. ❖ التفاعل والتعامل بإيجابية مع الهيئة الأكاديمية والأنشطة الطلابية المختلفة.
<p>٢/٣/٤ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم التعاوني و المناقشات الجماعية ❖ ورش العمل والسمنارات

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اولا : الاختبار الفصلي الأول	السادس أو السابع	١٥%
٢	ثانيا: الاختبار الفصلي الثاني	الثاني عشر	١٥%
٣	ثالثا : المشاركة والحضور و القيام بتمارين منزلية	طوال الفصل	١٠%
٤	رابعا : الاختبار النهائي .	الخامس عشر	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة :

<p>١- ضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب</p> <p>٢- الإشراف المباشر على الطلاب ومتابعة تقدمهم في المادة العلمية من خلال الساعات المكتبية و داخل قاعة المحاضرات</p>

هـ) مصادر التعلم

المرجع الأساسي: د. محمد صبحي ابو صالح ، مبادئ الاحصاء ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية ٢٠١٠ م

المراجع الإضافية :

-د. عبد الله عبد الكريم الشبيحة، د. عدنان ماجد وبري .مقدمة في الاحصاء والاحتمالات وتطبيقاتها باستخدام اكسل، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع ، الرياض-المملكة العربية السعودية ١٤٢٨ هـ

- مكتبة جامعة نجران الالكترونية

الساعات المكتبية:- مكتب همد ٣١٣

الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
من ٨ الى ١٢	من ٩,٣٠ الى ١٢	من ٨ الى ١٢	من ٩,٣٠ الى ١٢	من ٨ الى ١٢

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح