**The National Commission for Academic Accreditation & Assessment**

**Course Specifications**

**(CS)**

توصيف مقرر دراسي

**ثقافة إسلامية 2 (112سلم-2).**

1438هـ

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: جامعة نجران |
| الكلية/القسم : أصول الدين ــ كلية الشريعة وأصول الدين |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي:** 112 سلم-**2 ثقافة إسلامية 2** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: 2** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)**  **مقرر عام اجباري على كل طلاب وطالبات الجامعة** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:**   **حسب الجدول الدراسي** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:**   **المستوى الثاني** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مدخل إلى الثقافة الإسلامية** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):لا يوجد** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**   **جميع كليات الجامعة .** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: إبراز خصائص المجتمع الإسلامي والأسس التي يقوم عليها ، ووسائل الترابط الاجتماعي ، وأهم المشكلات الموجودة في المجتمع . تجسيد تعاليم الإسلام في مجال تكوين الأسرة وإظهار دور المرأة في بناء الأسرة وتشكيل المجتمع . بيان هدي الإسلام وتوجيهاته في قضايا الزواج وتربية الأولاد ، الأمر الذي يساعد على حفظ كيان الأسرة واستقرارها ، وبالتالي ترابط المجتمع وتقويته . معالجة الإسلام لما يحدث في نطاق الأسرة من قضايا ومشكلات . |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| مفهوم المجتمع الإسلامي | **1** | 2 |
| أسس بناء المجتمع الإسلامي | **2** | 2 |
| مفهوم بناء المجتمع الإسلامي | **3** | 2 |
| خصائص المجتمع الإسلامي | **4** | 2 |
| وسائل تقوية الروابط الاجتماعية | **5** | 2 |
| **اختبــــــــــــــــــــــار** | **6** | 1 |
| أهم المشكلات الاجتماعية | **7** | 2 |
| الأسرة في الإسلام | **8** | 2 |
| مقدمات الزواج | **9** | 2 |
| الزواج وأهدافه | **10** | 2 |
| **اختبــــــــــــــــــــــار** | **11** | 1 |
| الآثار المترتبة على عقد الزواج . | **12** | 2 |
| وسائل تقوية الروابط الأسرية | **13** | 2 |
| أهم قضايا الأسرة . | **14** | 2 |
| المشكلات الزوجية وطرق حلها . | **15** | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **22-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):** | | | | |
| 2المحاضرة:  28 ساعة | مادة الدرس:  ثقافة 2 | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:   * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.** * **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.** * **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.** | | | |
| 1. أ-المعارف: | | | |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:   1. الاستخدام بكفاءة للأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعيَّة ، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم . 2. عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي . 3. التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها . | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: استخراج أثر النصوص الشرعيَّة على البيئة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية للمجتمع بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص الشرعية وتطبيقها في مواقفهم الحياتية المعاصرة .  ومساعدة المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية ، وغير الصفية ، وكتاباتهم الإبداعية والوظيفية .  وتوفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنّة . | | | |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة: توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين . توجيه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإلمام بقدر الاستطاعة بموضوعات التخصصات الإسلاميّة المتنوعة من خلال النظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبويَّة الصحيحة . | | | |
| ب-المهارات الإدراكية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:  أن يُهيأ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيليّة من نصوص الكتاب والسنّة .  والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة .  وتوزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيليّة من نصوص الكتاب والسنّة .  وحث المتعلمين أن يحرصوا على مواصلة الدراسة الشرعيّة وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي ( الدراسات العليا ) بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامه ، والتربية الشرعيّة بخاصة. | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تخطيط خططاً قصيرة المدى ، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعيّاً في ضوء احتياجاتهم الشرعيّة الفعلية. المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية ، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتدريس بعامة ، وبتدريس المواد الشرعيّة بخاصة. | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: توجيه المتعلمين على تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعيّة ، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مِمَّا يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم .الاستفادة من المتخصصين الشرعيين داخل المؤسسة التعليميّة الخاصة بالمتعلمين ، وفي المؤسسات المهنية الشرعيّة الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية ، وفي تطوير أدائهم التدريسي . استخدام المعلومات الواردة في المراجع الشرعيّة القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعيّة التعليميّة ، وتطوير أساليب تعليمهم لها . | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: أن يقدَّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة ، ومتطورة لأنشطة شرعية صفية ولا صفية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلاميّة . الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين ، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية . | | | |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: . أن يُمد للمتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية . ينفذوا استراتيجيات تدريسية فردية وجمعية تساعد في تنمية المهارات في تدريس المواد الشرعيّة . المشاركة بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعيّة عن المتعلمين الضعاف . | | | |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: أن يوفر للمتعلمين حلولاً متنوعة ، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في المواقف الدراسية بخاصة ، والحياتية بعامة. أن يُوظف في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تدريس مواد التربية الإسلاميّة .مساعدة المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية ، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم ، والتصحيح الذاتي لأخطائهم. | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: أن يُقدَّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لآرائهم ، وأفكارهم ، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعيَّة صحيحة واضحة تعينهم على الفهم ، والتواصل. | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: أن يُقدَّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعيَّة صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وآرائهم . | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق في ضوء ثقافاتهم ، ومستواهم الشرعي . | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين . | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:الحوار ، المناقشة ، أو الطلب من بعض الطلبة القيام بشرح الدرس وإجراء الحوارات في قاعة الصف . | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: متابعة الطلاب في النقاش والحوار مع زملائهم . القيام بالواجبات الأساسية أو إضافية . | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | اختبار اعمال السنة (1) | الخامس | 25 |
| 2 | اختبار اعمال السنة (2) | العاشر | 25 |
| 3 | اختبارالنهائي | الاخير | 50 |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  عشر ساعات . |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  الإسلام وبناء المجتمع |
| 2-المراجع الرئيسة: كتب الثقافة الإسلامية بعامة |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  كتب الفكر الإسلامي بعامة |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي  المكتبة الشاملة |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: المكتبة- الأقراص المرنة |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  القاعات الدراسية -المكتبة |
| 2-مصادر الحاسب الآلي: الحاسب الآلي –الشبكة العنكبوتية . |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس هي :  - تقييم فى منتصف الفصل الدراسي بهدف الارتقاء بوعي أستاذ المقرر في كل ما يتعلق بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس.  - قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية تقييم إجمالية للفصل بكامله .  - التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير ، وما شاب العملية التعليمية من أخطاء  تقييم المقرر من خلال الطلاب ومعرفة مدى تطبيق الطالب للمعرفة المكتسبة |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  عمل الاستبانات |
| 3-عمليات تطوير التدريس :  - الاستفادة من برامج الحاسب  -القراءة الخارجية  -حضور الدورات التدريبية |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): البحوث –الاختبارات – الواجبات . |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:  دراسة نتائج الطلاب  عمل استبانات |